

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Генетики, селекции и семеноводства



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Лебедовский И.А.
Протокол от 27.04.2026 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БИОТЕСТИРОВАНИЕ ПОЧВ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Агробιοхимия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра генетики, селекции и семеноводства
Цаценко Л.В.

Матюхина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 700, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Генетики, селекции и семеноводства	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гончаров С.В.	Согласовано	06.04.2026, № 18
2	Агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совета	Москалева Н.А.	Согласовано	27.04.2026, № 8
3	Агрохимии и защиты растений	Руководитель образовательной программы	Шеуджен А.Х.	Согласовано	27.04.2026, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью изучения дисциплины является формирование комплекса знаний в области биологического контроля состояния окружающей среды, освоение методов биоиндикации и биотестирования почвы с учетом современных требований аграрного производства.

Задачи изучения дисциплины:

- – сформировать принципы организации биологического мониторинга и общие принципы использования биоиндикаторов;;
- – знать методы системных исследований при биотестировании почвы, ;
- – знать современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения и области применения биоиндикаторов и биотестов при оценки почв.;
- – уметь обосновать направления и методы решения современных проблем в биотестировании почв; оценивать перспективы научных исследований, исходя из опыта и знаний различных методов биотестирования ;;
- – применять методологию научных исследований в области биотестирования и био-индикации в своей исследовательской работе;;
- – владеть базовыми методиками биотестирования и методикой постановки научных опытов по биотестированию с различными растительными тест-системами..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен разрабатывать и осваивать экологически безопасные агротехнологии, позволяющие снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции

ПК-П1.1 Знать технологии возделывания районированных сельскохозяйственных культур, агроэкологические нормативы содержания токсикантов, ассортимент традиционных и современных удобрений

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Технологии возделывания районированных сельскохозяйственных культур, агроэкологические нормативы содержания токсикантов, ассортимент традиционных и современных удобрений

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Проводить агроэкологическую оценку почвы, рассчитывать содержание и запасы токсикантов в различных субъектах агроценоза

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции. выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства

ПК-П1.2 Уметь проводить агроэкологическую оценку почвы, рассчитывать содержание и запасы токсикантов в различных субъектах агроценоза

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Технологии возделывания районированных сельскохозяйственных культур, агроэкологические нормативы содержания токсикантов, ассортимент традиционных и современных удобрений

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Проводить агроэкологическую оценку почвы, рассчитывать содержание и запасы токсикантов в различных субъектах агроценоза

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции. выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства

ПК-П1.3 Организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Технологии возделывания районированных сельскохозяйственных культур, агроэкологические нормативы содержания токсикантов, ассортимент традиционных и современных удобрений

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Проводить агроэкологическую оценку почвы, рассчитывать содержание и запасы токсикантов в различных субъектах агроценоза

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции. выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства

ПК-П9 Способен разрабатывать методы снижения загрязнения почв и их реабилитации

ПК-П9.1 Методы повышения содержания органического вещества в почве. методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм. типы и виды мелиорации земель. порядок проведения мелиоративных работ

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Методы повышения содержания органического вещества в почве. методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм. типы и виды мелиорации земель. порядок проведения мелиоративных работ

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 Методы повышения содержания органического вещества в почве. методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм. типы и виды мелиорации земель. порядок проведения мелиоративных работ

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 Методы повышения содержания органического вещества в почве. методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм. типы и виды мелиорации земель. порядок проведения мелиоративных работ

ПК-П9.2 Планировать и организовать мероприятия по фитомелиорации земель и применения почвенных кондиционеров

Знать:

ПК-П9.2/Зн1 Планировать и организовать мероприятия по фитомелиорации земель и применения почвенных кондиционеров

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 Планировать и организовывать мероприятия по фитомеридиации земель и применения почвенных кондиционеров

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1 Планировать и организовывать мероприятия по фитомеридиации земель и применения почвенных кондиционеров

ПК-П9.3 Планирование и организация приемов повышения и восстановления почвенного плодородия.

Знать:

ПК-П9.3/Зн1 Планирование и организация приемов повышения и восстановления почвенного плодородия.

Уметь:

ПК-П9.3/Ум1 Планирование и организация приемов повышения и восстановления почвенного плодородия.

Владеть:

ПК-П9.3/Нв1 Планирование и организация приемов повышения и восстановления почвенного плодородия.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Биотестирование почв» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	27	1		2	24	45	Зачет
Всего	72	2	27	1		2	24	45	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Устные результаты, соотношенные с темами освоения
----------------------------	-------------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

	Всего	Внеауд	Лекции	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Экологически безопасные агротехнологии	26		2		24	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 1.1. История возникновения направления – биологическое тестирование почвы. Основные этапы развития направления. Цели и задачи. Цели и способы нормирования и оценки качества среды. Биологические методы контроля, объекты биологического мониторинга.	8		2		6	
Тема 1.2. Принципы организации биологического мониторинга. Требования к биологическому мониторингу земель, цели и задачи, основные этапы.	6				6	
Тема 1.3. История вопроса. Задачи и приемы биотестирования. Область применения биотестов. Суть методологии биотестирования. Масштабность и точность аналитических тест-систем. Обзор мировых биотестов.	4				4	
Тема 1.4. Общие принципы использования биоиндикаторов. Определение биоиндикаторов, требования к подбору биоиндикаторов, характеристика видов растений и животных в качестве биоиндикаторов почвы.	4				4	
Тема 1.5. Биотесты. Базовые характеристики и основные требования. Общие принципы. Аналитический обзор возможных биоиндикаторов почвы. Постановочные опыты. Анализ результатов и их оформление.	4				4	
Раздел 2. Основы биотестирования	45			24	21	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 2.1. Диагностика почв с помощью биоиндикаторов. Растения – биоиндикаторы почв. Подходы к оценке и интерпретации результатов анализа.	10			4	6	

Тема 2.2. Биотестирование почвы. Морфологический подход. Физиологический подход. Генетический подход.	10			6	4	
Тема 2.3. Основные методики биотестирования с помощью растений. Рясковый тест. Тест по проросткам. Корневой тест. Пыльцевой анализ.	10			4	6	
Тема 2.4. Требования к тест-системе. Базовые методики биотестирования. Аналитические биологические тест-системы. Требования к тест-системам. Основные примеры базовых тест-системах.	6			4	2	
Тема 2.5. Компьютерные технологии в биологическом мониторинге. Преобразование данных по биотестированию. Работы с большими массивами данных. Информационные ресурсы по биотестированию в Интернет.	9			6	3	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 3.1. Зачёт	1	1				ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Итого	72	1	2	24	45	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Экологически безопасные агротехнологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. История возникновения направления – биологическое тестирование почвы. Основные этапы развития направления. Цели и задачи. Цели и способы нормирования и оценки качества среды. Биологические методы контроля, объекты биологического мониторинга.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

История возникновения направления – биологическое тестирование почвы. Основные этапы развития направления. Цели и задачи. Цели и способы нормирования и оценки качества среды. Биологические методы контроля, объекты биологического мониторинга.

Тема 1.2. Принципы организации биологического мониторинга. Требования к биологическому мониторингу земель, цели и задачи, основные этапы.

(Самостоятельная работа - 6ч.)

Принципы организации биологического мониторинга. Требования к биологическому мониторингу земель, цели и задачи, основные этапы.

Тема 1.3. История вопроса. Задачи и приемы биотестирования. Область применения биотестов. Суть методологии биотестирования. Масштабность и точность аналитических тест-систем. Обзор мировых биотестов.

(Самостоятельная работа - 4ч.)

История вопроса. Задачи и приемы биотестирования. Область применения биотестов. Суть методологии биотестирования. Масштабность и точность аналитических тест-систем. Обзор мировых биотестов.

Тема 1.4. Общие принципы использования биоиндикаторов. Определение биоиндикаторов, требования к подбору биоиндикаторов, характеристика видов растений и животных в качестве биоиндикаторов почвы.

(Самостоятельная работа - 4ч.)

Общие принципы использования биоиндикаторов. Определение биоиндикаторов, требования к подбору биоиндикаторов, характеристика видов растений и животных в качестве биоиндикаторов почвы.

Тема 1.5. Биотесты. Базовые характеристики и основные требования. Общие принципы. Аналитический обзор возможных биоиндикаторов почвы. Постановочные опыты. Анализ результатов и их оформление.

(Самостоятельная работа - 4ч.)

Биотесты. Базовые характеристики и основные требования. Общие принципы. Аналитический обзор возможных биоиндикаторов почвы. Постановочные опыты. Анализ результатов и их оформление.

Раздел 2. Основы биотестирования

(Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 2.1. Диагностика почв с помощью биоиндикаторов. Растения – биоиндикаторы почв. Подходы к оценке и интерпретации результатов анализа.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Диагностика почв с помощью биоиндикаторов. Растения – биоиндикаторы почв. Подходы к оценке и интерпретации результатов анализа.

Тема 2.2. Биотестирование почвы. Морфологический подход. Физиологический подход. Генетический подход.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Биотестирование почвы. Морфологический подход. Физиологический подход. Генетический подход.

Тема 2.3. Основные методики биотестирования с помощью растений. Рясковый тест. Тест по проросткам. Корневой тест. Пыльцевой анализ.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Основные методики биотестирования с помощью растений. Рясковый тест. Тест по проросткам. Корневой тест. Пыльцевой анализ.

Тема 2.4. Требования к тест-системам. Базовые методики биотестирования. Аналитические биологические тест-системы. Требования к тест-системам. Основные примеры базовых тест-системах.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Требования к тест-системам. Базовые методики биотестирования. Аналитические биологические тест-системы. Требования к тест-системам. Основные примеры базовых тест-системах.

Тема 2.5. Компьютерные технологии в биологическом мониторинге. Преобразование данных по биотестированию. Работы с большими массивами данных. Информационные ресурсы по биотестирования в с Интернет.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Компьютерные технологии в биологическом мониторинге. Преобразование данных по биотестированию. Работы с большими массивами данных. Информационные ресурсы по биотестирования в с Интернет.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачёт

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Экологически безопасные агротехнологии

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из перечисленных методов являются экологически безопасными и экономически эффективными для подавления фитопатогенов?

- А. Использование энтомофагов
- б. Применение химических фунгицидов
- с. Использование устойчивых к болезням сортов растений
- д. Применение биопрепаратов на основе грибов-патогенов растений

1. Какие из перечисленных методов являются экологически безопасными и экономически эффективными для подавления фитопатогенов?

- А. Использование энтомофагов
- б. Применение химических фунгицидов
- с. Использование устойчивых к болезням сортов растений
- д. Применение биопрепаратов на основе грибов-патогенов растений

2. Какой из перечисленных методов является экологически безопасным и экономически эффективным для подавления фитопатогенов?

- А. Использование энтомофагов
- б. Применение химических фунгицидов
- с. Использование устойчивых к болезням сортов растений
- д. Применение биопрепаратов на основе грибов-патогенов растений

2. Какой из перечисленных методов является экологически безопасным и экономически эффективным для подавления фитопатогенов?

- А. Использование энтомофагов
- б. Применение химических фунгицидов
- с. Использование устойчивых к болезням сортов растений
- д. Применение биопрепаратов на основе грибов-патогенов растений

3. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее экологически безопасного.

Использование биологического контроля с помощью хищных насекомых - а

Применение биопрепаратов на основе бактерий-патогенов растений - б

Использование севооборота для подавления фитопатогенов - с

Применение фунгицидов на основе химических соединений - d

Использование устойчивых к болезням сортов растений - е

3. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее экологически безопасного.

Использование биологического контроля с помощью хищных насекомых - а

Применение биопрепаратов на основе бактерий-патогенов растений - б

Использование севооборота для подавления фитопатогенов - с

Применение фунгицидов на основе химических соединений - d

Использование устойчивых к болезням сортов растений - е

4. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

Использование энтомофагов - Снижение применения химических пестицидов, повышение урожайности, снижение затрат на химикаты

Применение микоризных грибов - Улучшение плодородия почвы, повышение устойчивости растений к болезням, снижение затрат на удобрения

4. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

Использование энтомофагов - Снижение применения химических пестицидов, повышение урожайности, снижение затрат на химикаты

Применение микоризных грибов - Улучшение плодородия почвы, повышение устойчивости растений к болезням, снижение затрат на удобрения

5. Какие из перечисленных методов являются экологически безопасными и экономически эффективными для подавления фитопатогенов?

А. Использование бактериальных культур

б. Применение грибных культур

с. Применение химических пестицидов

5. Какие из перечисленных методов являются экологически безопасными и экономически эффективными для подавления фитопатогенов?

А. Использование бактериальных культур

б. Применение грибных культур

с. Применение химических пестицидов

6. Какой из перечисленных методов является наиболее экологически безопасным и экономически эффективным для подавления фитопатогенов?

А. Использование бактериальных культур

б. Применение грибных культур

6. Какой из перечисленных методов является наиболее экологически безопасным и экономически эффективным для подавления фитопатогенов?

А. Использование бактериальных культур

б. Применение грибных культур

7. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее экологически безопасному.

Использование бактериальных культур - 1

Применение грибных культур - 2

Применение вирусов - 3

7. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее экологически безопасному.

Использование бактериальных культур - 1

Применение грибных культур - 2

Применение вирусов - 3

8. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

Использование бактериальных культур - Экологически безопасные и экономически эффективные

Применение грибных культур - Экологически безопасные, но дорогостоящие

8. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

Использование бактериальных культур - Экологически безопасные и экономически эффективные

Применение грибных культур - Экологически безопасные, но дорогостоящие

9. Какие методы биологического подавления фитопатогенов позволяют одновременно снизить экономические и экологические риски?

- A. Использование бактерий *Bacillus subtilis*
- b. Применение химических пестицидов
- c. Использование растений-репеллентов
- d. Применение грибных культур *Trichoderma* spp.

9. Какие методы биологического подавления фитопатогенов позволяют одновременно снизить экономические и экологические риски?

- A. Использование бактерий *Bacillus subtilis*
- b. Применение химических пестицидов
- c. Использование растений-репеллентов
- d. Применение грибных культур *Trichoderma* spp.

10. Какой метод биологического подавления фитопатогенов является наиболее эффективным и экологически безопасным?

- A. Использование грибных культур *Trichoderma* spp.
- b. Применение химических пестицидов
- c. Использование растений-репеллентов

10. Какой метод биологического подавления фитопатогенов является наиболее эффективным и экологически безопасным?

- A. Использование грибных культур *Trichoderma* spp.
- b. Применение химических пестицидов
- c. Использование растений-репеллентов

11. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее экологичным.

Использование энтомофагов - а

Применение инсектицидов - b

Использование растений-репеллентов - c

Применение биологических удобрений - d

11. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее экологичным.

Использование энтомофагов - а

Применение инсектицидов - b

Использование растений-репеллентов - c

Применение биологических удобрений - d

12. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

Использование бактерий *Bacillus subtilis* - Снижение химических загрязнений и повышение урожайности

Применение грибных культур *Trichoderma* spp. - Увеличение биоразнообразия и снижение затрат на пестициды

12. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

Использование бактерий *Bacillus subtilis* - Снижение химических загрязнений и повышение урожайности

Применение грибных культур *Trichoderma* spp. - Увеличение биоразнообразия и снижение затрат на пестициды

13. Какие методы биологического подавления фитопатогенов одновременно снижают загрязнение почв и способствуют их реабилитации?

- А. Использование микоризных грибов
- В. Применение нематод для подавления фитопатогенов
- С. Использование энтомофагов

13. Какие методы биологического подавления фитопатогенов одновременно снижают загрязнение почв и способствуют их реабилитации?

- А. Использование микоризных грибов
- В. Применение нематод для подавления фитопатогенов
- С. Использование энтомофагов

14. Какой метод биологического подавления фитопатогенов одновременно снижает загрязнение почв и способствует их реабилитации?

- А. Использование микоризных грибов
- В. Применение бактериальных агентов
- С. Использование энтомофагов

14. Какой метод биологического подавления фитопатогенов одновременно снижает загрязнение почв и способствует их реабилитации?

- А. Использование микоризных грибов
- В. Применение бактериальных агентов
- С. Использование энтомофагов

15. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее экологичным.

- Использование микоризных грибов - 1
- Применение нематод для подавления фитопатогенов - 2
- Использование грибных патогенов фитопатогенов - 3

15. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее экологичным.

- Использование микоризных грибов - 1
- Применение нематод для подавления фитопатогенов - 2
- Использование грибных патогенов фитопатогенов - 3

16. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

- Использование энтомофагов - Снижение экологических рисков и экономия на химических пестицидах
- Применение бактериальных агентов - Снижение затрат на производство и повышение биоразнообразия почвы

16. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

- Использование энтомофагов - Снижение экологических рисков и экономия на химических пестицидах
- Применение бактериальных агентов - Снижение затрат на производство и повышение биоразнообразия почвы

Раздел 2. Основы биотестирования

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие методы биологического подавления фитопатогенов способствуют снижению экологических рисков и повышению устойчивости растений?

- а. Применение химических пестицидов
- В. Использование энтомофагов
- с. Применение фитовеществ
- д. Использование микоризных грибов

1. Какие методы биологического подавления фитопатогенов способствуют снижению экологических рисков и повышению устойчивости растений?

- а. Применение химических пестицидов

- b. Использование энтомофагов
- c. Применение фитовеществ
- d. Использование микоризных грибов

2. Какие преимущества дает использование энтомофагов в биологической борьбе с фитопатогенами?

- a. Снижение химических загрязнений и экономия на пестицидах
- b. Повышение урожайности за счет прямого воздействия на фитопатогены
- c. Увеличение биоразнообразия и снижение затрат на химические пестициды

2. Какие преимущества дает использование энтомофагов в биологической борьбе с фитопатогенами?

- a. Снижение химических загрязнений и экономия на пестицидах
- b. Повышение урожайности за счет прямого воздействия на фитопатогены
- c. Увеличение биоразнообразия и снижение затрат на химические пестициды

3. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее безопасным и эффективным.

Использование грибов-антагонистов - a

Применение биопрепаратов на основе бактерий-лиофагов - b

Использование фитовеществ - c

Применение микоризных грибов - d

3. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее безопасным и эффективным.

Использование грибов-антагонистов - a

Применение биопрепаратов на основе бактерий-лиофагов - b

Использование фитовеществ - c

Применение микоризных грибов - d

4. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

Использование энтомофагов - Снижение химических загрязнений и экономия на пестицидах

Применение бактериальных препаратов - Снижение затрат на химические пестициды и повышение биоразнообразия

4. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

Использование энтомофагов - Снижение химических загрязнений и экономия на пестицидах

Применение бактериальных препаратов - Снижение затрат на химические пестициды и повышение биоразнообразия

5. Какие методы биологического подавления фитопатогенов наиболее эффективно способствуют снижению загрязнения почв и их реабилитации?

- a. Применение микоризных грибов
- b. Использование бактерий-антагонистов
- c. Применение грибов-антагонистов
- d. Использование фитонцидов
- e. Использование энтомофагов

5. Какие методы биологического подавления фитопатогенов наиболее эффективно способствуют снижению загрязнения почв и их реабилитации?

- a. Применение микоризных грибов
- b. Использование бактерий-антагонистов
- c. Применение грибов-антагонистов
- d. Использование фитонцидов
- e. Использование энтомофагов

6. Какой метод биологического подавления фитопатогенов является наиболее эффективным и безопасным?

- a. Применение микоризных грибов
- b. Использование бактерий-антагонистов

- с. Применение грибов-антагонистов
- d. Использование фитонцидов
- е. Использование энтомофагов

6. Какой метод биологического подавления фитопатогенов является наиболее эффективным и безопасным?

- a. Применение микоризных грибов
- b. Использование бактерий-антагонистов
- с. Применение грибов-антагонистов
- d. Использование фитонцидов
- е. Использование энтомофагов

7. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее безопасным и эффективным.

- Применение микоризных грибов - a
- Использование бактерий-антагонистов - b
- Использование фитонцидов - c
- Применение грибов-антагонистов - d
- Использование энтомофагов - e

7. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов от наиболее к наименее безопасным и эффективным.

- Применение микоризных грибов - a
- Использование бактерий-антагонистов - b
- Использование фитонцидов - c
- Применение грибов-антагонистов - d
- Использование энтомофагов - e

8. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

- Использование энтомофагов - Снижение экологических рисков и повышение устойчивости растений
- Применение микоризных грибов - Улучшение структуры и плодородия почвы
- Использование бактерий-антагонистов - Снижение затрат на химические пестициды
- Применение грибов-антагонистов - Увеличение биоразнообразия и сокращение эрозии почвы
- Использование фитонцидов - Снижение загрязнения почв и воды

8. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

- Использование энтомофагов - Снижение экологических рисков и повышение устойчивости растений
- Применение микоризных грибов - Улучшение структуры и плодородия почвы
- Использование бактерий-антагонистов - Снижение затрат на химические пестициды
- Применение грибов-антагонистов - Увеличение биоразнообразия и сокращение эрозии почвы
- Использование фитонцидов - Снижение загрязнения почв и воды

9. Какие методы биологического подавления фитопатогенов обеспечивают одновременно экологическую безопасность и экономическую эффективность? Выберите все правильные ответы.

- a. Использование бактерий *Bacillus subtilis*
- b. Применение грибных патогенов энтомофагов
- с. Использование дрожжей *Saccharomyces cerevisiae*

9. Какие методы биологического подавления фитопатогенов обеспечивают одновременно экологическую безопасность и экономическую эффективность? Выберите все правильные ответы.

- a. Использование бактерий *Bacillus subtilis*
- b. Применение грибных патогенов энтомофагов
- с. Использование дрожжей *Saccharomyces cerevisiae*

10. Какой метод биологического подавления фитопатогенов наиболее эффективен с экологической точки зрения?

- a. Использование бактерий *Bacillus subtilis*
- b. Применение грибных патогенов энтомофагов
- c. Использование дрожжей *Saccharomyces cerevisiae*

10. Какой метод биологического подавления фитопатогенов наиболее эффективен с экологической точки зрения?

- a. Использование бактерий *Bacillus subtilis*
- b. Применение грибных патогенов энтомофагов
- c. Использование дрожжей *Saccharomyces cerevisiae*

11. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов по степени их экологической безопасности и экономической эффективности.

Использование бактерий *Bacillus thuringiensis* - a

Применение грибных патогенов энтомофагов - b

Использование дрожжей *Saccharomyces cerevisiae* - c

11. Упорядочите методы биологического подавления фитопатогенов по степени их экологической безопасности и экономической эффективности.

Использование бактерий *Bacillus thuringiensis* - a

Применение грибных патогенов энтомофагов - b

Использование дрожжей *Saccharomyces cerevisiae* - c

12. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

Использование бактерий *Bacillus subtilis* - Снижение применения химических пестицидов, повышение биоразнообразия, снижение затрат на химическую защиту

Применение грибных патогенов энтомофагов - Снижение затрат на химическую защиту, повышение биоразнообразия, снижение риска загрязнения окружающей среды

12. Сопоставьте методы биологического подавления фитопатогенов с их экологическими и экономическими преимуществами.

Использование бактерий *Bacillus subtilis* - Снижение применения химических пестицидов, повышение биоразнообразия, снижение затрат на химическую защиту

Применение грибных патогенов энтомофагов - Снижение затрат на химическую защиту, повышение биоразнообразия, снижение риска загрязнения окружающей среды

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П1.2 ПК-П9.2 ПК-П1.3 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Диапазон толерантности интегральное токсическое воздействие.
2. Принципы организации биологического мониторинга.
3. Биоиндикация окружающей среды.
4. Особенности использования животных в качестве биоиндикаторов.

5. Области применения биоиндикаторов.
6. Основные принципы биологической диагностики почв
7. Практическое применение методологии биотестирования.
8. Дать определение тест-объекта, тест-функции, токсического эффекта, токсичности и то-лерантности.
9. Толерантный лимит, токсичность почвенной среды.
10. Объяснить, в какой сезон лучше проводить биомониторинг почвы.
11. Принцип использования биомаркеров в биотестировании.
12. Растения для биотестирования, требования к тест-системам.
13. Сущность ряскового теста. Спектры применения в биотестировании.
14. Основные характеристики пыльцевого теста. Базовые принципы.
15. Биодиагностика почв по ферментативной активности.
16. Компьютерные технологии в биотестировании.
17. Принцип работы с большими массивами данных.
18. Исторические этапы развития биотестирования почв.
19. Ресурсы сети интернет по биотестированию, основные характеристики.
20. Пробообработка и пробоотбор почвы для биотестирования. Основные требования.
21. Характеристика базовых методик биотестирования.
22. Требования к тестируемым методикам по биотестированию. Краткая их характеристика
23. Тератогенез. Использование в биотестировании.
24. Что такое визуальное фенотипирование и как оно применяется в биотестировании.
25. Какие методы генных технологий применяются в биотестировании.
26. Диапазон толерантности интегральное токсическое воздействие.
27. Принципы организации биологического мониторинга.
28. Биоиндикация окружающей среды.

29. Особенности использования животных в качестве биоиндикаторов.
30. Области применения биоиндикаторов.
31. Основные принципы биологической диагностики почв
32. Практическое применение методологии биотестирования.
33. Дать определение тест-объекта, тест-функции, токсического эффекта, токсобности и то-лерантности.
34. Толерантный лимит, токсичность почвенной среды.
35. Объяснить, в какой сезон лучше проводить биомониторинг почвы.
36. Принцип использования биомаркеров в биотестировании.
37. Растения для биотестирования, требования к тест-системам.
38. Сущность ряскового теста. Спектры применения в биотестировании.
39. Основные характеристики пыльцевого теста. Базовые принципы.
40. Биодиагностика почв по ферментативной активности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЦАЦЕНКО Л. В. Биологическое тестирование почвы: учеб. пособие / ЦАЦЕНКО Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 90 с. - 978-5-00097-831-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5744> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. ЗАМОТАЙЛОВ А. С. История и методология биологической защиты растений: учеб. пособие / ЗАМОТАЙЛОВ А. С., Попов И. Б., Белый А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 263 с. - 978-5-94672-857-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5315> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. ПИКУШОВА Э. А. Концепция интегрированной защиты растений: конспект лекций / ПИКУШОВА Э. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 192 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9320> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. ШАБАНОВА И. В. Современные инструментальные методы исследований: учеб. пособие / ШАБАНОВА И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 112 с. - 978-5-907665-81-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12598> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. СМОЛЯНАЯ Н. М. Сельскохозяйственная микология и фитопатология: метод. указания / СМОЛЯНАЯ Н. М., Бедловская И. В., Шадрина Л. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 25 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7896> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ПИКУШОВА Э. А. Концепция интегрированной системы защиты растений от вредных организмов (сорные растения: вредоносность, биоразнообразие, биология, ассортимент гербицидов): учеб. пособие / ПИКУШОВА Э. А., Василько В. П., Белый А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 137 с. - 978-5-907294-97-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7830> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. ГАЙДУКОВА Н. Г. Спектральные методы исследования объектов окружающей среды: учеб. пособие / ГАЙДУКОВА Н. Г., Шабанова И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 89 с. - 978-5-907247-14-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6102> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.mcx.ru> - Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

2. <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com

3. <https://rosselhoccenter.com> - Сайт россельхозцентра

4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

5. <http://mygenome.ru/articles/> - «Мой геном» интернет-портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

632гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.
парты - 14 шт.

714гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.
парты - 0 шт.

746гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.
парты - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)